

## SZOMBAT 8.30-10.15

### SZIMPÓZIUM

<b>A szociális viselkedés különböző aspektusainak vizsgálata</b>  Elnök: <i>Zsolnai Anikó</i> Opponens: <i>Géczi János</i>	B/301. terem	Az együttműködés és a versengés néhány dimenziójának érzelmi háttere 8-18 évesek körében <i>Kasik László</i>
		A szociálisprobléma-megoldó gondolkodás vizsgálata tanulásban akadályozott 10 és 14 évesek körében <i>Kasik László, Lesznyák Márta, Máténé Homoki Tünde, Tóthné Aszalai Anett</i>
		Általános és középiskolai tanárok prototípusa a versengő és nem versengő diákokról <i>Fülöp Márta</i>
		Az együttműködés szerepe az iskolában: általános és középiskolai tanárok nézetei és reflektált gyakorlata <i>Pressing Zsuzsanna, Fülöp Márta</i>
		A szociális készségek és képességek fejlesztése <i>Zsolnai Anikó</i>
<b>Új trendek a nyelvtudás mérésében</b>  Elnök: <i>Nikolov Marianne</i> Opponens: <i>Józsa Krisztián</i>	B/306. terem	Nyolcadikosok angol és német olvasáskészségének összefüggései egy longitudinális vizsgálatban <i>Csapó Benő, Nikolov Marianne</i>
		Angol diagnosztikus tesztek nehézségi szintjének megállapítása <i>Nikolov Marianne, Szabó Gábor</i>
		Feladatmegoldó és olvasási stratégiák: egy esettanulmány tanulságai <i>Hódi Ágnes</i>
		Angol diagnosztikus beszédfeladatok kipróbálása <i>Hild Gabriella</i>
		A szó kincs? Szókincsteszt-fejlesztés anglisztika szakos egyetemi hallgatók szűrésére <i>Lehmann Magdolna</i>

<b>A pedagógusképzés és továbbképzés gyakorlata</b>  Elnök: <i>Sági Matild</i> Opponens: <i>Szemerszki Marianna</i>	B/302. terem	A hazai tanárképzés helyzete és szakértői megítélése <i>Horkai Anita</i>
		A tanári mesterképzésben részt vevő hallgatók pályaeorientációs jellemzői <i>Jancsák Csaba, Ercsei Kálmán</i>
		A pedagógusok szakmai továbbfejlesztésének nemzetközi tapasztalatai <i>Sági Matild</i>
		Piaci kínálat vagy szakmai segítség? Pedagógus-továbbképzések a képzők szemszögéből <i>Ceglédi Tímea</i>
		A pedagógus-továbbképzésről a pedagógusok szemével <i>Pálfi Melinda</i>

<b>Kultúra, család, iskola</b>  Elnök: <i>Győri János</i> Opponens: <i>Vámos Ágnes</i>	B/406. terem	Hogy anyanyelvükön beszéljenek otthon: Bevándorló vietnámi családok gyermekei hétféle nyelviskolája <i>Győri János, Nguyen Luu Lan Anh</i>
		Iskolai és iskolán kívüli nehézségekkel való megküzdés Magyarországon élő kínai gyermekeknél <i>Borsfay Krisztina</i>
		Tanárok interkulturális nézetei és szülőkkel való „elmondott” együttműködési gyakorlata közötti összefüggések <i>Győri János, Németh Szilvia, Cs.Czachesz Erzsébet</i>
		Magyarországon tanuló kínai általános iskolás diákok kapcsolatháló jellemzői <i>Sebestyén Nóra</i>

### TEMATIKUS ELŐADÁS

<b>Természettudományos nevelés</b>  Elnök: <i>Nahalka István</i>	B/401. terem	Új megoldások a környezettudatos nevelésben <i>Szabó József</i>
		Alkalmazható természettudományos tudás mérése <i>Bogárné Németh Mária</i>
		Az élmény – és tevékenységközpontú tanulásszervezés újszerű lehetőségei – elsősorban a természettudományos oktatásban <i>Nemes József, Barcza Attila</i>
		A természettudományos problémamegoldó stratégiák kvalitatív értékelése az általános iskola alsó tagozatában <i>Revákné Markóczi Ibolya</i>
		A matematikai szöveges feladatok megoldásához szükséges tudáselemek Kritériumrendszer-modellje <i>Kelemen Rita</i>

<p><b>Reformok és reformpedagógiai törekvések a 20. század első felében</b></p> <p>Elnök: <i>Németh András</i></p>	A/202. terem	Kenyeres Elemér genfi tanulmányútjának tapasztalatai - Az új iskolák pedagógiai nézeteinek feltárása <i>Bohonya Réka</i>
		A Magyar Énekesrend hatása az 1930-as évek magyar ének-zeneoktatására <i>Pethő Villő</i>
		Márai Sándor: Reformpedagógia versus pedagógiai reform <i>Vincze Beatrix</i>
		Kiút keresése a válságból: a kultúradó bevezetésének terve <i>Rébay Magdolna</i>
		Zenei készségfejlesztő módszerek és felhasználásuk a hazai ének – zeneoktatási gyakorlatban 1868 - 1930 között <i>Daragó Rita Laura, Bányász - Németh Tilda</i>

### POSZTEREK

<p>Elnök: <i>Horváth Zsuzsanna</i></p>	Folyosó	Az ókori Európa nevelésügye <i>Mészáros László</i>
		Az épített környezet olvashatóságának változó feltételei és az épített tér olvasásának tanulása a középkortól napjainkig <i>Sebestyén Ágnes</i>
		Kísérleti és reform iskolák a húszas években Németországban <i>Czitán Gabriella</i>
		Az oral history, mint kutatási módszer alkalmazhatósága az ötvenes évek iskolai életének kutatásában <i>Kubány Erika</i>
		Tanárképző főiskolai ének-zeneoktatás pedagógiai koncepcióinak történeti összehasonlító elemzése Magyarországon 1928-tól napjainkig <i>Varjasi Gyula</i>
		Romantikus gyermekkép Andersen meséiben <i>Kicsák Mónika</i>
		Területáltalánosból területspecifikus? A tudatelméleti képesség fejlődésének sajátosságai <i>Gál Zita</i>
		Tanulási tapasztalatok a tanulni tudás alakulásában – avagy az iskolai tanulási formák felnőttkori kiterjesztése <i>Barabási Tünde</i>
		Régi – új “járás” a felnőttkori tanulás területén <i>Máté Krisztina</i>
		A PTE-FEEK Szak és Továbbképző Intézet taniroda helye és szerepe a felsőfokú szakképzésben <i>Tombor Viktória</i>

		A tanulási motiváció és az életcélok összefüggései az élet második felében <i>Somogyiné Petik Krisztina</i>
		Képzési reflexió és a változó oktatószerep – a kooperatív tanulásszervezés a tanárképzésben <i>Mrázik Julianna</i>
		Gyermekkor, iskolák, jövőképek <i>Czető Krisztina</i>
		Tanárok a virtuális tanulási környezetben <i>Hajdicsné Varga Katalin</i>
		Művészeti nevelés, mint (inter)diszciplína <i>Szarvas Ildikó</i>

## SZOMBAT 10.30-12.15

### SZIMPÓZIUM

<b>Gyermekek, fiatalok, gyermekvédők perspektívái</b>  Elnök: <i>Veressné Gönczi Ibolya</i> Opponens: <i>Hegedűs Judit</i>	B/301. terem	Gyermekkép alakulása korunk nevelési tanácsadó kiadványaiban <i>Homoki Andrea</i>
		Gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő gyerekek továbbtanulási tervei <i>Rákó Erzsébet</i>
		Miért segít a segítő? Szociálpedagógusok pályamotivációjának vizsgálata <i>Klapcsik Zsuzsanna</i>
		Előnyvé kovácsolódó hátrányok, avagy a császárnak nincs is új ruhája? <i>Veressné Gönczi Ibolya</i>

<b>Szakképzés és munkapiac szimpóziium</b>  Elnök: <i>Fehérvári Anikó</i> Opponens: <i>Györgyi Zoltán</i>	B/306. terem	Hiányszakmákat tanuló végzős roma és nem roma szakiskolások <i>Mártonfi György</i>
		A szakképző intézmények átalakulása <i>Híves Tamás, Forray R. Katalin</i>
		Fiatalszakképzés pályakövetése <i>Tomasz Gábor</i>
		A középszakmunkázottság és a foglalkozások presztízse <i>Nagy Péter Tibor</i>

<p><b>Classmate PC bevélásvizsgálat</b></p> <p>Elnök: <i>Molnár Pál</i> Opponens: <i>Gacsal József</i></p>	B/302. terem	Az iskolai laptop programok jelentősége az oktatásban <i>Kárpáti Andrea, Molnár Pál</i>
		A mobil Classmate PC-k alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban <i>Tóth Edit</i>
		A Classmate mobil számítógépek tanórai használatának elemzése pedagógusok óravázlatai alapján <i>R. Tóth Krisztina</i>
		Classmate mobil számítógépet használó pedagógusok szakmai hálózatának feltérképezése hálózatelemzés és vizualizáció segítségével <i>Molnár Pál</i>
<p><b>Andragógiai Szimpózium</b></p> <p>Elnök: <i>Kraiciné Szokoly Mária</i> Opponens: <i>Mayer József</i></p>	B/406. terem	Az előzetes tudás beszámításának felnőttoktatási vonatkozásai Írországból <i>Hegy-Halmos Nóra</i>
		Levelező tagozatos egyetemi hallgatók akadémiai képességeinek vizsgálata <i>Kocsis Mihály</i>
		A felsőoktatás szerepe a felnőttoktatás fejlesztésében <i>Németh Balázs</i>
		A felnőttképzés tartalmi jellemzői az akkreditált intézmények aspektusából <i>Farkas Éva</i>
<p><b>Adatokra, tényekre alapozott oktatás (evidence-based education)</b></p> <p>Elnök: <i>Balázs Éva</i> Opponens: <i>Nahalka István</i></p>	B/401. terem	A tényeken alapuló oktatáspolitikai nemzetközi példái <i>Radácsi Imre, Kovács István Vilmos</i>
		A tényeken alapuló döntéshozatal hatása a rendszerstruktúrára – kritikai észrevételek Niklas Luhmann rendszerelmélete alapján <i>Török Balázs</i>
		Tényképzetek. Adatok, tények konstrukciója és fel (nem) használása a magyar oktatáspolitikában <i>Erőss Gábor</i>
		Tényeken kontra vélekedésen alapuló iskolafejlesztés Magyarországon. Iskolavezetés és pedagógiai gyakorlat. <i>Békési Kálmán, Rapos Nóra</i>

## TEMATIKUS ELŐADÁS

<b>Mérés és értékelés az iskolában</b>  Elnök: <i>Vidakovich Tibor</i>	A/202. terem	Az intelligenciaprofil elemzésének felhasználása a tanulási zavarok differenciáldiagnosztikájában <i>Hegedűs Anita</i>
		Az MSI (Metacomprehension Strategy Index) kérdőív magyar változata <i>Csikos Csaba, Steklács János</i>
		Egy magyar nyelvre adaptált korai olvasási készségeket fejlesztő szoftver pilot vizsgálatának tapasztalatai <i>Brezovszky Boglárka, Hódi Ágnes, Erno Lehtinen, Koen Veermans</i>

<b>Az IKT iskolai alkalmazásának lehetőségei</b>  Elnök: <i>Forgó Sándor</i>	A/18. terem	A számítógéppel segített nyelvoktatás előnyei – részvételi akciókutatás egy IKT eszközöket használó nyelvcsoporthoz <i>Kétyi András</i>
		Egy számítógépes játékok segítségével illetve `face-to-face` történet fejlesztés hatékonyságának összehasonlító vizsgálata <i>Molnár Gyöngyvér</i>
		Középiskolások számítógép-és internethasználati szokásai <i>Magyarné Fazekas Ágnes, Cs. Czachesz Erzsébet</i>
		A logopédusok IKT-használata egy empirikus vizsgálat tükrében <i>Szili Katalin</i>
		Elsőéves hallgatók nézetei az információs műveltség elemeiről <i>Dömsödy Andrea</i>

## SZOMBAT 13.15-15.00

### SZIMPÓZIUM

<b>A környezetpedagógia fókuszában a fenntarthatóság</b>  Elnök: <i>Lükő István</i> opponens: <i>Varga Attila</i>	B/406. terem	Az energiaszemlélet kialakításának pedagógiai modellje <i>Lükő István</i>
		Fenntarthatóság és felnőttképzés <i>Lippóy Dóra</i>
		A fenntarthatóság megjelenése a tanösvények tervezésénél nemzetközi példák alapján <i>Kollarics Tímea</i>
		Fenntartható Fejlődésre Nevelés? Az UNESCO Fenntartható Fejlődésre Nevelés Nemzetközi Évtizedének tapasztalatai <i>Zádori Iván</i>

<p><b>Homofóbia az iskolában: jelenségek és pedagógiai kezdeményezések</b></p> <p>Elnök: <i>Mészáros György</i> Opponens: <i>Szabó Mónika</i></p>	A/202. terem	A leszbikus, meleg, biszexuális és transznemű emberek iskolai tapasztalatai <i>Dombos Tamás</i>
		„Amíg nem mozdulnak rám, nincs bajom velük.” A homofóbia szerepe az iskolai szexuális identitásfejlődésben <i>Rédai Dorottya</i>
		Homofóbia és iskolai szerepvállalás: pedagógus hallgatók és LMBT emberek értelmezései <i>Mészáros György</i>
		Főiskolások melegre iránti attitűdjeinek változása a Melegség és megismerés program hatására <i>Lányi Katalin</i>
		Melegbarát társadalomkritika és műfaji felforgatás: az iskola reprezentációi kortárs anglo-amerikai játékfilmekben és fikciós televíziós műsorokban <i>Kis Katalin</i>

<p><b>A felsőoktatás világa a társadalmi nemek aspektusából egy határmenti régióban</b></p> <p>Elnök: <i>Fényes Hajnalka</i> Opponens: <i>Ambrusné Kéri Katalin</i></p>	B/401. terem	Vertikális szegregáció, társadalmi mobilitás és jövőtervek nemenként a felsőoktatási hallgatók körében <i>Fényes Hajnalka, Engler Ágnes</i>
		A modern szabadidő gender-szemponitú vizsgálata egy hallgatói mintában <i>Bocsi Veronika</i>
		Tehetséges tanulók olvasási szokásainak gender olvasata <i>Németh Nóra Veronika</i>
		Nők a felsőoktatási katedrán – sikeres nők, női sikerek <i>Tornyai Zsuzsa Zsófia</i>

### TEMATIKUS ELŐADÁS

<p><b>A művészeti nevelés és a vizuális kultúra aktuális kérdései</b></p> <p>Elnök: <i>Kárpáti Andrea</i></p>	B/301. terem	Mindenevők-e a tizenévesek? A kritikus médiahasználat elméleti és gyakorlati vonatkozásai egy médiaműveltség teszt eredményeinek tükrében <i>Herzog Csilla, Racsko Réka</i>
		A mozgóképkultúra és médiaismeret órák oktatási módszereinek és munkaformáinak empirikus vizsgálata <i>Herzog Csilla, Racsko Réka</i>
		Az irodalmi-drámai tagozat megalapítása Szentesen <i>Benczur Katalin</i>
		A művészeti alkotás és befogadás a múzeumpedagógiai képzésben <i>Foghtúy Krisztina, Bartos Zoltán, Sipos Endre, Pirka Veronika</i>
		Míg megvalósul gyönyörű képességünk, a rend” A firkakorszak jelentősége az óvodás gyermekek fejlődésében <i>Tamás Katalin</i>

<p><b>Fókuszban a kompetenciafejlesztés</b></p> <p>Elnök: <i>Vidakovich Tibor</i></p>	B/306. terem	A szociális kompetencia néhány összetevőjének fejlesztési lehetőségei történelemórán <i>Apró Melinda</i>
		Néhány szociális készség és a játszási szokások összefüggése 14 és 18 évesek körében <i>Gáy Katalin, Kasik László</i>
		Agresszió kezelése népi játékokkal <i>Sándor Ildikó</i>
		A kompetenciafejlesztés lehetőségei a fiatalkorú fogvatartottak reintegrációjának támogatásában <i>Di Blasio Barbara</i>
		A politikai-közéleti intézmények iránti attitűdök vizsgálata szegedi középiskolások körében <i>Dancs Katinka, Kinyó László</i>

<p><b>A nyelvpedagógia aktuális kérdései</b></p> <p>Elnök: <i>Nikolov Marianne</i></p>	B/302. terem	Általános és középiskolás angol nyelvtanulók meggyőződései <i>Bacsa Éva</i>
		Tudásszerkezet vizsgálata szóasszociációs módszerrel <i>Tóth Zoltán, Sójáné Gajdos Gabriella</i>
		Az idegen nyelvi érettségien elért teljesítmények és azok változásai <i>Vígh Tibor</i>
		Szlovák és magyar angol szakos hallgatók interkulturális élményeinek összehasonlítása <i>Dombi Judit</i>

---

**SZOMBAT (NOVEMBER 5.)**

---

15.00-15.30 Záróünnepség

A/202. terem