

PÉNTEK 8.30-10:15

SZIMPÓZIUM

Akciókutatás – résztvevői kutatás – professzionális tanulás-alapú innováció a felsőoktatásban a pedagógia Ba Bevezetéséhez kötődően; a BaBe Elnök: <i>Vámos Ágnes</i> Opponens: <i>Derényi András</i>	B/301. terem	A kompetencia alapú oktatás szemléletének megjelenése és terjedése <i>Kálmán Orsolya, Rapos Nóra</i>
		Az együttműködés különböző szintjei, a szervezeti tanulás jellemzői egy új alapszak bevezetése során <i>Lénárd Sándor, Kopp Erika</i>
		A „hallgatók hangja” a képzés beválásának megítélésében <i>Dóczi-Vámos Gabriella, Gaskó Krisztina</i>
		Gyakorlati képzés vizsgálata a pedagógia alapképzésben <i>Szarka Emese, Szivák Judit</i>
Újabb kutatások a táncpedagógiában Elnök: <i>Szakály György</i> Opponens: <i>Németh András</i>	B/306. terem	Művészképzés, mint „belügy”. A táncoktatás igazgatásrendészeti szabályozásának fél évszázada (1897-1951) <i>Bolvári-Takács Gábor</i>
		A táncos írásbeliség és a mozdulat-gondolkodás komplex képességének összefüggései <i>Fügedi János</i>
		Kinek segít a tükör a tánctanulásban? <i>Bernáth László, Deák Anita, Séra László</i>
		Komplex művészetpedagógiai módszerek kiválasztási szempontjai és hatékonyságuk vizsgálata <i>Mizerák Katalin</i>
Mobil infokommunikációs támogatás autizmussal élő tanulók számára: módszertanok és eredmények a HANDS projektből Elnök: <i>Győri Miklós</i> Opponens: <i>Virányi Anita</i>	B/401. terem	Autizmus, speciális nevelési igények, infokommunikációs támogatás: a HANDS projekt kontextusa és módszertanai <i>Kanizsai-Nagy Ildikó, Győri Miklós</i>
		Speciális nevelési igények, innovatív kutatási eszközök: a tekintetkövetéses módszertan alkalmazása a HANDS projektben <i>Várnagy Zsombor, Győri Miklós</i>
		Egyéni támogatási szükségletek és kvantitatív hatásmérés: a Kísérleti Feladatanalízis módszertana és eredményei <i>Stefanik Krisztina, Őszi Tamásné</i>
		Miért nélkülözhetetlen a komplex empirikus kutatómódszertan? Integrált eredmények és érvek a HANDS projektből. <i>Győri Miklós, Kanizsai-Nagy Ildikó, Stefanik Krisztina</i>

TEMATIKUS ELŐADÁS

<p>Új témák és módszertani törekvések a neveléstörténeti kutatásokban</p> <p>Elnök: <i>Ambrusné Kéri Katalin</i></p>	<p>A/202. terem</p>	<p>A magyar pedagógiai lexikonok „tankönyv-képe” - A tankönyvi szócikkek tematikus vizsgálata <i>Molnár-Kovács Zsófia</i></p>
		<p>Az itáliai quattrocento festészete gyermekkortörténeti aspektusból – ikonográfiai elemzés <i>Endrődy-Nagy Orsolya</i></p>
		<p>Az iskolai hazardjátékkal kapcsolatos vélekedések a századfordulón <i>Szűcs Katalin, Baska Gabriella</i></p>
		<p>Rabok oktatása a börtönökben Magyarországon történeti megközelítésben <i>Kereszty Orsolya, Fehér Katalin</i></p>
<p>A tanári professzió napjainkban</p> <p>Elnök: <i>Lannert Judit</i></p>	<p>B/406. terem</p>	<p>A tanárság útján <i>Köcséné Szabó Ildikó</i></p>
		<p>A jövő tanárképzéséért <i>Buda András</i></p>
		<p>A tanári professzionalizáció folyamata <i>Sántha Kálmán</i></p>
		<p>Nemek a képzésben és az oktatásban <i>Rostás Rita</i></p>
		<p>VIKI: az iskolák változásra, innovációra való képességének, nyitottságának mérése. Hiánypótló mérőeszköz. <i>Békési Kálmán</i></p>
<p>A tanulás új formái a XXI. században</p> <p>Elnök: <i>Józsa Krisztián</i></p>	<p>A/18. terem</p>	<p>A blog mint a hálózati tanulás eszköze a pedagógusképzésben. Tanár- és tanuló- reprezentáció tanári és hallgatói blogokban <i>Fodorné Tóth Krisztina</i></p>
		<p>A nonformális tanulás során szerzett informatikai tapasztalatok felmérése <i>Dancsó Tünde</i></p>
		<p>Az autonóm tanulás szerepe felnőttkorban <i>Juhász Erika</i></p>
		<p>Egyéni különbségek szerepe a tanulásban - a tanulási stílus <i>Tóth Péter</i></p>

<p>Tanulás, tudás, informális tanulási formák</p> <p>Elnök: <i>Kaposi József</i></p>	<p>B/402. terem</p>	<p>Önszabályozó tanulás – értelmezési módok a kutatási metodológiák tükrében <i>Kovács Zsuzsa</i></p>
		<p>Az adaptív stratégia-választás pedagógiai relevanciája <i>Csikos Csaba, Steklács János</i></p>
		<p>A televízió szerepe az egyének szocializációjában, a kritikai szemlélet kialakításának szükségessége <i>Kenyeres Attila Zoltán</i></p>
		<p>Natural Europe: egy nemzetközi projekt, melyben a múlt értékei a jövő pedagógiáját szolgálják <i>Vásárhelyi Tamás</i></p>

PÉNTEK 10.30-12.15

SZIMPÓZIUM

<p>Teacher Education in Europe – Developmental Tendencies and Reforms</p> <p>Elnök: <i>Csikos Csaba</i> Opponents: <i>Kozma Tamás</i></p>	<p>A/202. terem</p>	<p>International Comparison of Teacher Education: Empirical Evidence and Practical Challenges <i>Horst Biedermann</i></p>
		<p>Teacher Education Reforms in Europe: National Concerns and International Harmonisation <i>Anatoli Rakhkochkine</i></p>
		<p>Developing effective mentors for novice teachers: an English perspective and a comparison of findings from twelve European countries <i>Marion Jones</i></p>
		<p>Developing standards for teacher education and teacher professional development <i>Falus Iván</i></p>

<p>Szocializáció és kultúrák párbeszéde a pedagógia és a történetiség dialógusában</p> <p>Elnök: <i>Mikonya György</i> Opponents: <i>Szenes Márta</i></p>	<p>B/401. terem</p>	<p>Személyiség-elméletek és értelmezési keret a kultúrák párbeszédének hatástani vizsgálatához <i>Mikonya György</i></p>
		<p>Iskolán kívüli nevelés – személyiségfejlesztés és tanulástechnikai módszerek egy kvázi vallásos mozgalomban <i>Szarka Emese</i></p>
		<p>A személyiségfejlesztés alternatív módszerei az iskolán kívüli képzésben <i>Belényesi Emese</i></p>
		<p>Szocializációs konfliktusok az iskolában <i>Mesterházy Ágnes</i></p>

TEMATIKUS ELŐADÁS

Gyermek- és ifjúságvédelem a közoktatás szemszögéből Elnök: <i>Forray R. Katalin</i>	B/301. terem	Kisiskolák és hátrányos helyzet – oktatási stratégiák Baranya megyében <i>Andl Helga</i>
		„Padtárs vagy kórtárs” - A gyermekvédelemben élők iskolázottsági lehetőségei <i>Varga Aranka</i>
		Iskolai osztályok légkörének és érzelmi védőfaktorainak vizsgálata - Zaklatók és áldozatok érzelmeik tükrében <i>Fehér Ágota</i>
		Tájékoztatás helyett interaktivitás és érzelmi bevonódás – avagy hogyan lehet hatékony a drogprevenció? <i>Szabó Csilla</i>

A magyar óvodai nevelés múltja és jelene Elnök: <i>Hunyady Györgyné</i>	B/306. terem	Kárpátalja magyar óvodái a Csehszlovák Köztársaság idején (1919-1938) <i>Balogh Livia</i>
		Az óvodai nevelés alapkövei a mai Kárpátalja területén a történelmi Magyarország idején <i>Reho Anna</i>
		Az iskola előtti nevelés átalakulása a 21. századi Magyarországon <i>Fináncz Judit</i>
		Mesét Másként – a népmese és a drámapedagógia együttes használatának innovatív lehetőségei az óvodai nevelésben <i>Kerekes Valéria</i>

PÉNTEK 13.15-15

SZIMPÓZIUM

Tanítóképzés és tanítói hivatal a 19-20. század fordulóján Pécsen Elnök: <i>Ambrusné Kéri Katalin</i> Opponens: <i>Fáyné Dombi Alice</i>	B/301. terem	A pécsi tanítóképzés a századfordulón <i>Takács Zsuzsanna Mária</i>
		Az egészségtan oktatása a tanítóképzőkben a 19-20. század fordulóján <i>Tigyi Zoltánné Pusztafalvi Henriette</i>
		A Pécsi Napló tanítókkal kapcsolatos narratívái a századfordulón <i>Méreg Martin</i>
		A tanítók szerepe, helyzete a Dunagőzhajózási Társaság (DGT) Pécs környéki bányatelepeinek társadalmában (1867-1938/1944) <i>Huszár Zoltán</i>

<p>Egy önkormányzat iskoláinak minden diákjára kiterjedő online felmérés tanulságai</p> <p>Elnök: <i>Molnár Gyöngyvér</i> Opponens: <i>Falus Iván</i></p>	B/306. terem	A képességek fejlődésének vizsgálata online tesztkörnyezetben 2-11. évfolyamon <i>Molnár Gyöngyvér, Csapó Benő</i>
		Pedagógusok nézetei a mérés-értékelés néhány aspektusáról és ezek kapcsolata a tanulók teljesítményével <i>Tóth Edit, Kinyó László</i>
		Az iskola infrastrukturális fejlettségi szintjének teljesítménybefolyásoló hatása <i>Tóth Edit, Molnár Gyöngyvér</i>
		Az iskolák és osztályok közötti különbségek változásának település szintű elemzése <i>Csapó Benő</i>

<p>Elvárások, szükségletek, szolgáltatások a fogyatékos személyek integrációs folyamatában</p> <p>Elnök: <i>Papp Gabriella</i> Opponens: <i>Pukánszky Béla</i></p>	A/202. terem	Integráció „Középiskolás Fokon” A képzési program eredményességéről <i>Perlusz Andrea, Marton Eszter</i>
		Speciális és többségi intézmények közötti kooperáció és konkurencia a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában <i>Schiffer Csilla, Papp Gabriella, Szekeres Ágota, Perlusz Andrea</i>
		A fogyatékos személyeket ellátó szociális intézményrendszer működési jellemzői <i>Kereki Judit, Katona Vanda, Zászkaliczky Péter</i>
		Felnőtt értelmi fogyatékos személyek életútjainak feltérképezése <i>Katona Vanda, Zászkaliczky Péter</i>

<p>Kulturális és társadalmi tőke: versengő tőkék a felsőoktatásban?</p> <p>Elnök: <i>Fónai Mihály</i> Opponens: <i>Györgyi Zoltán</i></p>	B/401. terem	A felsőoktatási hallgatók pályaképe <i>Fehérvári Anikó</i>
		Az érettségi utáni továbbtanulást meghatározó tényezők <i>Szemerszki Marianna</i>
		A hallgatói értelmező közösségek mint a tanulmányi karrierhez szükséges tőke forrásai <i>Pusztai Gabriella</i>
		A kulturális és a társadalmi tőke hatása a professziók megítélésére <i>Fónai Mihály, Márton Sándor</i>

TEMATIKUS ELŐADÁS

Módszertani sokféleség a felsőoktatásban Elnök: <i>Szivák Judit</i>	B/401. terem	Csoportos és interaktív pedagógiai módszerek a Pécsi és a Szegedi Tudományegyetemen <i>Benedek Dániel</i>
		A fenntartható tanulás empirikus modellképe <i>Vidékiné Reményi Judit – Balogh Andrásné – Benedek András</i>
		Óvodapedagógus-képzés új utakon – portfólió az ének-zenei képzésben <i>Hegedűsné Tóth Zsuzsanna</i>
		Módszertani diverzitások megjelenése a műszaki felsőoktatásban <i>Baróti Enikő – Mészáros Attila</i>

Fejezetek a nagy szocialista pedagógia történetéből Elnök: <i>Sáska Géza</i>	B/406. terem	Párhuzamos életrajzok a pedagógia félmúltjából <i>Szabolcs Éva – Golnhofer Erzsébet</i>
		A pedagógia tudományelméletének körvonalai „Az új nevelés kérdései”-ben <i>Kiss Endre</i>
		Ül le, tanár úr, négyest kapsz – Az 1950-es évek pedagógusai az emlékezés tükrében <i>Kolosai Nedda</i>
		Progresszív és konzervatív elemek a létező szocializmus pedagógiájában – az úttörőmozgalom mintája <i>Trencsényi László</i>
		Ideológiák a Tanító című neveléstudományi periodikában. 1963–1990. <i>Darvai Tibor</i>

POSZTEREK

Elnök: <i>Horváth Zsuzsanna</i>	Folyosó	Az andragógia képzés tegnap – ma – holnap <i>Juhász Erika, Máté Krisztina</i>
		A projekt munka alkalmazásának tapasztalatai a gyógypedagógus alapképzésben <i>Kerekes Valéria, Marton Eszter, Novák Géza Máté, Schiffer Csilla</i>
		A közoktatási vezető képzés vizsgálata, különös tekintettel az IKT - alapú tanulástámogatási rendszerekre <i>Molnár György</i>
		Tantárgypedagógia a doktori iskolákban <i>Tóth Zoltán</i>

		Újabb lépések a verbális fluencia tesztek sztenderdizálása felé <i>Tánczos Tímea</i>
		A médiaműveltség teszt változórendszere és item-analízisének főbb eredményei <i>Herczog Csilla, Racskó Réka</i>
		Az élethosszig tartó tanulás fogalmának értelmezési lehetőségei nemzetközi összehasonlítással a 16-17 éves diákok körében <i>Bali Beáta</i>
		Tanári kompetenciák és fejlesztésük – szakmai kommunikáció egy fejlesztési folyamatban <i>Huszár Zsuzsanna</i>
		Ars poetica és/vagy arculat? Tanári MA-ra jelentkező hallgatók motivációs leveleinek elemzése <i>Seres-Busi Etelka, Borosán Livia</i>
		Középiskolás diákok idegen nyelvi szövegalkotáshoz fűződő attitűdje <i>Kisné Bernhardt Renáta</i>
		Példakép-e a pedagógus a magyar és az erdélyi a diákok számára? <i>Bencéné Fekete Andrea</i>
		A gyermek joga a kor mindennapjaiban <i>Simay Endre István</i>

PÉNTEK 15.15-17 ÓRA

SZIMPÓZIUM

<p>Prevenió, együttnevelés és szakemberképzés a gyógypedagógiai többletszolgáltatást igénylő gyermekek, tanulók társadalmi integrációjáért</p> <p>Elnök: <i>Szabó Ákosné</i> Opponens: <i>Pukánszky Béla</i></p>	B/301. terem	A beszédhiba korrekciója a beszédhanghalló készség fejlesztése alapján: egy kísérlet tapasztalatai <i>Fazekasné Fenyvesi Margit, Józsa Krisztián</i>
		Enyhén értelmi fogyatékos tanulók szociális és emocionális helyzete integrált körülmények között <i>Szekeres Ágota</i>
		Autizmussal élő gyermekek a többségi iskolában. Inkluzív nevelés vagy túlélési gyakorlat? <i>Stefanik Krisztina, Ószi Tamásné</i>
		111 éves a magyar gyógypedagógus-képzés. Mind 1! Mindegy? <i>Horváth Péter</i>

<p>A pedagógusképzés regionális expanziója a 20. századi északkelet-magyarországi térségben</p> <p>Elnök: <i>Brezsnyánszky László</i> Opponens: <i>Pusztai Gabriella</i></p>	B/306. terem	A regionális expanzió tér- és idődimenziója az északkelet-magyarországi térség pedagógusképzésében <i>Brezsnyánszky László</i>
		Tanítóképzés Debrecen, Nyíregyháza, Eger városaiban 1925-1975 között <i>Vargáné Nagy Anikó, Bicsák Zsanett Ágnes</i>
		A tanárképzés regionális expanziója az észak-kelet magyarországi térségben a 20. sz. második felében <i>Vincze Tamás</i>
		A Debreceni Egyetem tanárképzési műhelyének szerepe a regionális pedagógusképzésben <i>Fenyő Imre, Szabó Anita</i>
<p>Társadalmi nem az iskolában</p> <p>Elnök: <i>Kovács Mónika</i> Opponens: <i>Nguyen Luu Lan Anh</i></p>	B/302. terem	Tanárok nemekkel kapcsolatos nézetei <i>Kovács Mónika, Szabó Mónika</i>
		Maszkulin nemi szerep korlátok hatása serdülő fiúk pszichés jólétére <i>Szemán Dénes, Szabó Mónika</i>
		Iskolai szex edukáció – kritikus megközelítések a szexualitás, a nemi szerepek, az etnicitás és a társadalmi osztály szempontjából <i>Rédai Dorottya, Kovács Mónika</i>
		Nemi reprezentációk az alapfokú oktatás tananyagaiban <i>Kereszty Orsolya</i>
<p>Regionalitás és szakképzés: új kihívások, új lehetőségek a szakképzésben és felnőttoktatásban</p> <p>Elnök: <i>Benedek András</i> Opponens: <i>Vámosi Tamás</i></p>	B/406. terem	A szakmai képzés és felnőttoktatás regionális jellemzői <i>Benedek András</i>
		Munkaerőpiaci igény a vállalkozások szemszögéből az Észak-alföldi régióban <i>Mohácsi Márta</i>
		A formális rendszerű felnőttoktatás és felnőttképzés kvantitatív elemzése, <i>Zachár László</i>
		A munkaadói elvárások változásai a fiatal szakmunkásokkal szemben <i>Sós Tamás</i>

<p>Szabályozás és valóság</p> <p>Elnök: <i>Imre Anna</i> Opponens: <i>Bognár Mária</i></p>	<p>B/401. terem</p>	<p>A 18 évre emelt tankötelezettség bevezetésének és a könnyen lemorzsolódó tanulói csoportok</p> <p><i>Mártonfi György, Imre Anna</i></p>
		<p>Tanulói továbbhaladási és beiskolázási folyamatok szabályozása és hatásai – országos és helyi tapasztalatok</p> <p><i>Imre Anna</i></p>
		<p>Tanulói továbbhaladással összefüggő központi szabályozás helyi és intézményi szintű megvalósulási folyamatai – két vidéki helyszín keretében</p> <p><i>Ceglédi Timea, Imre Anna</i></p>
		<p>Tanulói továbbhaladással összefüggő központi szabályozás helyi és intézményi szintű megvalósulási folyamatai – egy fővárosi helyszín keretében</p> <p><i>Kállai Gabriella, Kasza Georgina</i></p>

TEMATIKUS ELŐADÁS

<p>Fejezetek a magyar iskolaügy és pedagógusképzés történetéből</p> <p>Elnök: <i>Szabolcs Éva</i></p>	<p>A/18. terem</p>	<p>A tanítás művészete és mestersége. Kora újkori kívánalmak és mércék a pedagógusokkal szemben</p> <p><i>Éles Csaba</i></p>
		<p>A tanítókép komparatiztikai elemzése a dualizmus kori magyar és német neveléstani könyvek tükrében</p> <p><i>Kovács Krisztina</i></p>
		<p>Szaktanárképzés a dualizmus kori Magyarországon</p> <p><i>Nagy Adrienn</i></p>
		<p>Tanárok a 20. század első felében. A középiskolai elhelyezkedésre kiható tényezők prozopografikus vizsgálata</p> <p><i>Nagy Péter Tibor, Biró Zsuzsanna Hanna</i></p>

<p>Középpontban az egészségnevelés</p> <p>Elnök: <i>Meleg Csilla</i></p>	<p>B/206. terem</p>	<p>Az alvás szerepe a deklaratív és a nem-deklaratív tanulásban <i>Csábi Eszter</i></p>
		<p>A közoktatás egészségfogalmának megjelenése a pedagógusképzésben <i>Pál Katalin</i></p>
		<p>Konstruktív iskolaszervezés <i>Zalay Szabolcs</i></p>
		<p>Ép testben ép lélek? - Érzelmi megterheltség vizsgálata és megelőzésének lehetőségei bölcsődei gondozónők körében <i>Fehér Ágota, Farkas Anikó</i></p>
		<p>Testgyógyászati gyógytorna jelentősége a testi deformitások tükrében <i>Vass Livia</i></p>

17.00-18.30	MTA Neveléstudományi Bizottság ülése	A/202. terem
19.15-20.15	Hangverseny és táncbemutató	ELTE ÁJK Aula Magna
20.45-23.00	Társas vacsora	Trófea Grill

ELTE ÁJK: 1053 BUDAPEST, EGYETEM TÉR 1-3
TRÓFEA GRILL: 1061 BUDAPEST, KIRÁLY U. 30-32.