

CSÜTÖRTÖK

8.30-10.30	Regisztráció	
10.30-11.00	Ünnepélyes megnyitó	C/105. terem
11.00-12.00	<i>Marc Depaepe: More than an antidote against amnesia...</i> Some historiographical, theoretical and methodological reflections on the History of Education as a field of research and as a teaching subject (Plenáris előadás)	C/105. terem
12.00-13.00	Szendvicsebéd	

CSÜTÖRTÖK 13.00– 14.45

SZIMPÓZIUM

Képességfejlesztő programok eredményessége Elnök: <i>Józsa Krisztián</i> Opponens: <i>Fazekasné Fenyvesi Margit</i>	B/301. terem	A zenei képességek fejlődése és összefüggése néhány alapképességgel – egy három hónapos zenei fejlesztőkísérlet eredményei <i>Janurik Márta, Józsa Krisztián</i>
		Az összefüggés-kezelés fejlődésének segítése mesékkel 4-8 éves gyermekek körében <i>Nyitrai Ágnes, Zentai Gabriella</i>
		Egy képességfejlesztő kísérlet hatása a különböző fejlettségű tanulókra 5. évfolyamon <i>Pap-Szigeti Róbert</i>
		A rendszerező képesség összefüggése a kombinatív képességgel, induktív gondolkodással és az intelligenciával <i>Zentai Gabriella</i>
A dualizmuskori pedagógiai sajtó kutatásának új lehetőségei Elnök: <i>Nóvik Attila</i> Opponens: <i>Mikonya György</i>	B/306. terem	A Család és Iskola előfizetői 1877 – 1881 között <i>Nóvik Attila</i>
		Gyermekkor–narratívák a 19.sz.végén <i>Hegedűs Judit</i>
		Tanító-narratívák a 19.sz. végén <i>Baska Gabriella</i>
		Nekrológok, mint a pedagógusidentitás-képzés eszközei <i>Szűcs Katalin</i>

<p>Az iskolaépület múltja és jövője</p> <p>Elnök: <i>Varga Attila</i> Opponens: <i>Horváth Zsuzsanna</i></p>	B/302. terem	Minőségi kritériumok az eredményes tanulási környezet kialakításában <i>Réti Mónika</i>
		Olvasható iskola – környezetpszichológia a tanulási tér kialakításában <i>Lippai Edit</i>
		Virtualizált tanulási környezet – tudástranszfer a kollaboráció, audio-vizualitás eszközeivel <i>Gáspár Attila</i>
		A fenntarthatóság szempontrendszer és a jövő iskolája <i>Varga Attila</i>

<p>A felsőoktatás szerepe a regionális társadalmi kohézió erősítésében</p> <p>Elnök: <i>Pusztai Gabriella</i> Opponens: <i>Kozma Tamás</i></p>	B/401. terem	Indokolt-e a hátrányos helyzetűek tehetséggondozása a felsőoktatásban? <i>Ceglédi Tímea, Fónai Mihály</i>
		Felnőttképzés - továbbképzés - integráció szerepe egy határmenti térségben <i>Chrappán Magdolna, Erdei Gábor</i>
		Önképzés és adaptivitás. A pedagógusok tudása mint szociális konstrukció – avagy hogyan tanulnak a pedagógusok egymástól? <i>Bordás Andrea</i>
		A hallgatói jól-lét szociális és mentális dimenziói <i>Barta Szilvia, Kovács Klára</i>

<p>Pedagógiai kultúraváltás tantestületi szinten</p> <p>Elnök: <i>Ugrai János</i> Opponens: <i>Nahalka István</i></p>	B/406. terem	A kultúraváltás egyik letéteményese: kommunikáció a tantestületben <i>Ádám Anetta</i>
		Egy komplex módszertani program adaptációs lehetőségei <i>K. Nagy Emese</i>
		Iskolafejlesztési dilemmák a halmozottan hátrányos helyzet kontextusában <i>Knausz Imre</i>
		Pedagógiai kultúraváltás a feladatcultúra megváltoztatásával, avagy miben fejleszti a tanárt a feladatfejlesztés? <i>Einhorn Ágnes</i>

TEMATIKUS ELŐADÁS

<p>A gyógypedagógia aktuális elméleti kérdései</p> <p>Elnök: <i>Mesterházi Zsuzsa</i></p>	A/18. terem	A gyermektanulmányozás és a gyógypedagógia kapcsolata a XX. század elején Magyarországon <i>Gál Anikó</i>
		A Montessori pedagógia megjelenése a hazai értelmileg akadályozottak gyógypedagógiájában <i>Mede Perla</i>
		Az önérvényesítés jelentősége, szerepe és lehetőségei értelmileg akadályozott személyek életminőségének javításában. Egy participatív kutatás. <i>Radványi Katalin, Heiszer Katalin</i>
		Autizmussal élő gyermekek kognitív funkcióinak vizsgálata <i>Balogh Virág</i>
		Helyzetértékelés a kora gyermekkori intervenciók rendszer hálózatos fejlesztésének megalapozásához <i>Kereki Judit</i>

POSZTEREK

<p>Elnök: <i>Kocsis Mihály</i></p>	Folyosó	A multikulturális személyiség <i>Kállai Gabriella</i>
		Roma felső tagozatos tanulók életmód-vizsgálata <i>Lelovics Zsuzsanna, Csáki István, Pásztorné Batta Klára, Hegedüs Ferenc</i>
		Gyermeki jogok és pedagógusi kötelességek <i>Fodor László</i>
		Tanulási zavaros gyerekek szakmaválasztásának jellemzői <i>Kolozsvári Csaba</i>
		A korai intervenciók intézményrendszer hazai működése <i>Lannert Judit, Kereki Judit</i>
		Oktatás – integráció – fogyatékosügy <i>Laki Ildikó</i>
		Életkísérés – lehetőségek és határok <i>Hatos Gyula</i>
		A vallás(os) nevelés, mint társadalmi beilleszkedést segítő módszer, jelenléte a hazai értelmileg akadályozottak gyógypedagógiájában <i>Regényi Enikő Mária</i>
		A hálózati tanulás új szereplői a szakmai pedagógusképzésben <i>Benedek András, Lőrincz Éva Anna</i>
		Hálózatépítés eszközei a szakmai pedagógusképzésben <i>Horváth Cz. János</i>

		A szakmai pedagógusképzés és szolgáltatás mint hálózat problematika egy magyarországi régióban <i>Szabóné Berki Éva</i>
		A minőség problematikája a pedagógusképzést segítő hálózatokban <i>Kata János</i>
		A felsőoktatási kollégiumok változó világa a Partiumban – A DE kollégistáinak tevékenységrendszerhez köthető értékpreferenciái <i>Pataki Gyöngyvér</i>
		Interaktív oktatás a marosvásárhelyi óvó-és tanítóképzésben <i>Bodoni Ágnes, Kádár Annamária</i>
		„Jólneveltség” – metaforák elemzése <i>Seres-Busi Etelka</i>

CSÜTÖRTÖK 15.00 – 16.45

SZIMPÓZIUM

Művészetpedagógia és életreform Elnök: <i>Németh András</i> Opponens: <i>Pukánszky Béla</i>	B/301. terem	Az 1914 – es Gyermekművészeti Kiállítás <i>Tészabó Júlia</i>
		Kós Károly és az életreform - művészetpedagógiai és iskolaépítési törekvései <i>Sanda István Dániel</i>
		A mozdulatművészet intézményesülése és az avantgárd <i>Boreczky Ágnes</i>
		Életreform és művészetpedagógia a magyar pedagógiai sajtóban <i>Németh Regina, Pirka Veronika</i>

Kognitív és affektív területek diagnosztikus mérése az 1-6. évfolyamon Elnök: <i>Kinyó László</i> Opponens: <i>Hercz Mária</i>	B/306. terem	A vizuális képességrendszer vizsgálata 6-12 éves korban <i>Kárpáti Andrea, Gaul Emil</i>
		Tanulási jellemzők vizsgálata 3. és 6. évfolyamos tanulók körében <i>Habók Anita</i>
		2., 4. és 6. évfolyamos tanulók egészségtudásának diagnosztikus mérése <i>Nagy Lászlóné, Korom Erzsébet, B. Németh Mária</i>
		6–12 éves tanulók állampolgári ismereteinek diagnosztikus mérése <i>Kinyó László</i>

<p>Hazai deszegregációs lehetőségek és tapasztalatok</p> <p>Elnök: <i>Fejes József Balázs</i></p> <p>Opponens: <i>Varga Aranka</i></p>	B/302. terem	A szegregáció települési szintű felszámolásának lehetőségei és akadályai <i>Fejes József Balázs</i>
		Pedagógusok a nyíregyházi deszegregációról <i>Kerülő Judit</i>
		Pedagógusok nézetei és tapasztalatai a szegedi deszegregációs intézkedéssel összefüggésben <i>Bereczky Krisztina, Fejes József Balázs</i>
		Helyzetelemzési szempontrendszer deszegregációs lépések támogatásához Hódmezővásárhely példája alapján <i>Szűcs Norbert</i>

<p>Családi és intézményes nevelés, szülői bevonódottság</p> <p>Elnök: <i>Podráczky Judit</i></p> <p>Opponens: <i>Hunyady Györgyné</i></p>	B/401. terem	A szülői bevonásra irányuló nemzetközi és hazai törekvések, jó gyakorlatok <i>Perlusz Andrea, Marton Eszter, Podráczky Judit, F.Lassú Zsuzsa</i>
		Fókuszcsoportos beszélgetések a közoktatási intézmény és a család kapcsolatáról <i>Hegedűs Judit, F.Lassú Zsuzsa</i>
		Érdektelen szülők, különböző nézőpontok <i>Podráczky Judit</i>
		Kapcsolatépítés- kapcsolattartás a mentálisan sérülékeny szülőkkel <i>F.Lassú Zsuzsa</i>

<p>A gyógypedagógus-képzés szintjeinek szerkezeti és tartalmi jellemzői a hazai egyetemeken és egy nemzetközi tananyagfejlesztő program tapasztalatai</p> <p>Elnök: <i>Mesterházi Zsuzsa</i></p> <p>Opponens: <i>Szabolcs Éva</i></p>	B/406. terem	Helyiérték és helyi érték <i>Magyar Adél, Máténé Homoki Tünde, Tóthné Aszalai Anett</i>
		Az összefüggő terepgyakorlat sajátosságai a gyógypedagógus-képzésben <i>Meggyesné Hosszu Tímea</i>
		A gyógypedagógus-képzés alap-, mester- és doktori szintjének összehasonlítása <i>Mesterházi Zsuzsa, Papp Gabriella, Szabó Ákosné</i>
		Intenzív tanulási helyzetek megváltozott oktatási környezetben: egy hároméves nemzetközi projekt oktatói és hallgatói tapasztalatai <i>Novák Géza Máté, Deszpot Gabriella, Marjai Kamilla</i>

TEMATIKUS ELŐADÁS

<p style="text-align: center;">Új kutatási aspektusok a neveléstudományban</p> <p style="text-align: center;">Elnök: <i>Sáska Géza</i></p>	A/18. terem	A bajor hatás. Az osztrák-bajor oktatáspolitikai és pedagógiai kölcsönhatás a 18-19. század fordulóján <i>Ugrai János</i>
		A német főrendi réteg neveltetési sajátosságai <i>Virág Irén</i>
		Neveléstörténészek ONK-szerepléseinek tartalom- és kapcsolatháló elemzése <i>Barta Szilvia</i>
		Cigány gyermekek „képe” a pedagógiai szaksajtóban. 1957 – 1991 <i>Géczi János</i>
<p style="text-align: center;">Oktatás-politika európai dimenziói</p> <p style="text-align: center;">Elnök: <i>Kaposi József</i></p>	B/402. terem	Az első uniós pályázatok háttere és a megvalósítás tapasztalatai <i>Torgyik Judit</i>
		Egyetemes értékek az egyetemen - Demokráciakutatás 2010/2011 <i>Arapovics Mária</i>
		Képzés és munkaerőpiac <i>Szép Zsófia</i>
		A munka világában jelentkező kompetenciaigények elemzése az Egri Kistérségben <i>Vas István</i>
		Az EUA Lifelong Learning Kartájának megvalósítása, mint a tudásháromszög kialakításának eszköze <i>Kálmán Anikó</i>
<p style="text-align: center;">Nevelésügy a két világháború közötti Magyarországon</p> <p style="text-align: center;">Elnök: <i>Nagy Péter Tibor</i></p>	B/206. terem	A hazai történelemtanítás népszerűsítése az 1933-as varsói történészkongresszuson <i>Albert Gábor</i>
		Az informális tanulás színterei az 1940-es években két főváros közeli településen <i>Horváth H. Attila</i>
		Emlékképek a Gazdasági Szaktanárképző Intézet történetéből (1936-1948) <i>Pfister Éva</i>
		A pécsi jezsuita Pius Internátus intézményi totalitásáról <i>Somodi Imre</i>

CSÜTÖRTÖK 17.00-18.45

SZIMPÓZIUM

<p>Tanulást támogató eszközök hazai fejlesztése és alkalmazásuk esélyei</p> <p>Elnök: <i>Derényi András</i> Opponens: <i>Kocsis Mihály</i></p>	B/301. terem	Tantervi fejlesztés és validáció a felsőoktatásban <i>Vámos Ágnes, Lénárd Sándor</i>
		A tanulási eredmények értékelése az oktatói együttműködés tükrében <i>Szivák Judit, Vass Vilmos</i>
		Az Országos Képesítési Keretrendszer a közoktatás szemszögéből <i>Ütőné Visi Judit</i>
		Életpálya tanácsadó rendszerek fejlesztése az egész életen át tartó tanulás számára <i>Borbély-Pecze Tibor Bors</i>
<p>A digitális nemzedék tanulási stratégiája és tanulási környezete az iskolában és online közösségi felületeken</p> <p>Elnök: <i>Ollé János</i> Opponens: <i>Forgó Sándor</i></p>	B/306. terem	A digitális nemzedék tanulási stratégiájának változása és online az eszközhasználattal kapcsolatos összefüggések <i>Ollé János</i>
		Az online tanulás egy lehetséges megközelítése – avagy az IKT-kompetencia és az önszabályozó tanulási képesség kapcsolata <i>Papp-Danka Adrienn</i>
		Online közösségi oldalak - Online tanulási terek? - Tanulói attitűdök <i>Tóth-Mózer Szilvia</i>
		Informális tanulás lehetőségei az online közösségi felületen <i>Lévai Dóra</i>
<p>Új elméleti és kutatómódszertani megközelítések a professziótörténeti és elitkutatásokban</p> <p>Elnök: <i>Szabolcs Éva</i> Opponens: <i>Nagy Péter Tibor</i></p>	B/302. terem	Férfiak és/vagy nők? A két nem képviselete és differenciálódása a tanító pályán és a kisdudóvás területén a K. u. K. Monarchiában <i>Hegedűs Judit, Podráczky Judit, Baska Gabriella</i>
		Az Eötvös Collegium, mint a tanári elitképzés műhelye <i>Garai Imre</i>
		Számítógéppel segített modellezés és kvalitatív tartalomelemzés az 1924-es középiskolai törvény példáján <i>Szabó Zoltán András</i>
		Pedagógusok szerepe az elitben <i>Morvai Tünde</i>

Tanulásra vonatkozó tanulói és szülői meggyőződések vizsgálata Elnök: <i>Csíkos Csaba</i> Opponens: <i>Nahalka Isván</i>	B/401. terem	A tanulásra vonatkozó meggyőződések kutatása: konstruktum, mérőeszközök, nyitott kérdések <i>Csíkos Csaba</i>
		Ismeretelméleti meggyőződések mérése hetedik évfolyamosok körében <i>Barassevich Tamás</i>
		Hetedikes tanulók olvasási stratégiákra vonatkozó meggyőződéseinek mérése <i>Molitorisz Anikó</i>
		Szülői nézetek a gyermekek tanulásáról és a tanulás-segítés módjáról <i>Hercz Mária</i>

TEMATIKUS ELŐADÁS

Kihívások és stratégiák a pedagóguspályán Elnök: <i>Mátrai Zsuzsa</i>	B/406. terem	Iskola-összevonások vs pedagóguspálya <i>Jármai Erzsébet Mária</i>
		A szakmai fejlődést befolyásoló tényezők vizsgálata erdélyi magyar pedagógusok körében <i>Bodoni Ágnes</i>
		Erdélyi pedagógusok stresszorainak, kiegészi szintjének, munkával szembeni elkötelezettségének vizsgálata a társas támogatottság tükrében <i>Kádár Annamária</i>
		Mentőöv tanároknak - A változás mentorálása <i>Suplicz Sándor, Fűzi Beatrix</i>

Fogalmazástanítás és pedagógiai vonatkozásai Elnök: <i>Hunyady Györgyné</i>	A/18. terem	Magyart tanító pedagógusok fogalmazástanítással kapcsolatos meggyőződései és oktatási módszere <i>Nagy Zsuzsanna</i>
		Negyedik évfolyamos tanulók szövegértésének longitudinális vizsgálata <i>Hódi Ágnes, D. Molnár Éva</i>
		A fogalmazásképeség fejlettsége 4. és 8. évfolyamon <i>Nagy Zsuzsanna, Molnár Edit Katalin</i>
		A fogalmazásképeség és az elsajátítási motiváció kapcsolata <i>Molnár Edit Katalin</i>
		Miről árulkodnak az aranyköpések? <i>Bálint Ágnes</i>

REFERÁTUMOK

Filozófiától a pedagógiáig Elnök: <i>Brezsnyánszky László</i>	A/202. terem	Pszichoanalízis és pedagógia. Változatok Ferenczire <i>Hárs György Péter</i>
		A tanulmányi pályafutás jellegzetességei a felsőoktatásban <i>Engler Ágnes</i>
		A tolerancia neveléstudományi alapjai: Kultúrák keveredése Dél-Afrikától Dél-Tirolig és Németországtól Nagy-Britanniáig <i>Héjj Andreas</i>
		Keresztény nevelés a posztszekuláris társadalomban <i>Szilveszter László Szilárd</i>
		Kik a „nem-tradicionális” hallgatók? Kísérlet a fogalom megragadására a hazai és a nemzetközi szakirodalom tükrében <i>Tőzsér Zoltán</i>

CSÜTÖRTÖK (NOVEMBER 3.)

18.45-19.15 Könyvbemutató
 19.30-21.30 Állófogadás

A/202. terem
 C/105 és C/107. terem